

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 10-11 классов**

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в редакции приказа от 23.06.2015 №609),

- на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2007 г)

Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416с.

По содержанию базовый курс географии 10-11 класса содержит элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Данный курс географии завершает формирование у школьников представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также на развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении географии в старшей школе на базовом уровне решаются задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5-9 классов (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.), Примерной программы по географии для 5-9 классов (Москва «Просвещение», 2011 год), с учетом программы по географии авторов В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

### **Изучение учебного предмета географии направлено на достижение целей:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества и способствует решению следующих **задач**:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

В данной программе заложены возможности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по предмету география, для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

### **Место предмета «География» в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

В учебном плане общее количество времени на изучение учебного предмета «География» - 280 часов.

### **Используемые учебники**

Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: Просвещение, 2014.

Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.М.: Просвещение, 2015.

Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М.: Просвещение, 2014.

Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты  
изучения учебного предмета «География»  
Источники географической информации  
Выпускник научится

:

—

использовать различные источники географической информации  
(картографические, статистические,  
текстовые, видео

-

и фотоизображения,  
компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для  
решения учебных и практико

-

ориентированных задач;

—

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

—

находить и формулиро  
вать по результатам наблюдений (в том числе  
инструментальных) зависимости и закономерности;

—

определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  
характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в  
пространстве по географи  
ческим картам разного содержания;

—

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками  
географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

—

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с  
использованием разны  
х источников географической информации;

—

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую  
для решения учебных и практико

-

ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

—

ориентироваться на местности при помощи топографи  
ческих карт и  
современных навигационных приборов;

—

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и  
географические карты;

—

строить простые планы местности;

—

создавать простейшие географические карты различного содержания;

—

моделировать  
географические объекты и явления при помощи компьютерных  
программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

—

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать  
географические объекты, процессы и явления на основе известных харак  
терных

свойств и проводить их простейшую классификацию;

—

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

—

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

—

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться:

—

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

—

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально

-

экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

—

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно

-

популярной литературе и СМИ;

—

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

—

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

—

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

—

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

—

проводить расчёты демографических показателей;

—

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

—

приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально

-

экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

—

с

амостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

—

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

—

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

—

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—

описывать на карте положение

и взаиморасположение географических объектов;

—

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

—

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

—

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

—

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

—

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

—

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными

-

экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

—

различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

—

оценивать

воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практических

-

ориентированных задач

по определению различий в поясном

времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

—

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

— сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

— оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

— создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

— оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

— делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

— анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

— сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

— объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

— находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения,

половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе для решения практико

-

ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

—

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его полово  
зрастной структуры, развитии  
человеческого капитала;

—

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

—

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

—

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

—

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

—

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Ро  
ссии для решения практико

-

ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

—

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

—

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

—

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов ст  
раны;

—

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

—

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально

-

экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность

научиться:

—

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

—

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их

частей;

—

создавать

собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

—

оценивать

социально

-

экономическое положение и перспективы развития регионов;

—

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально

-

экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

—

сравнивать показатели воспроизв

одства населения, средней продолжительности

жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

—

выбирать критерии для определения

места страны в мировой экономике;

—

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем

человечества